

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины «Грамматика современного английского языка»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Область применения и нормативные ссылки | 3 |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .. | 4 |
| 5. Объем дисциплины | 6 |
| 6. Структура учебной дисциплины..... | 7 |
| 7. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 8. Методические указания обучающимся..... | 17 |
| 9. Фонд оценочных средств..... | 22 |
| 10. Перечень основной и дополнительной литературы | 23 |
| 11. Информационное и программное обеспечение | 25 |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 26 |

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность» обучающихся, изучающих дисциплину «Грамматика современного английского языка».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 8 сентября 2020 г. N 59715);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Грамматика современного английского языка» является обобщение и коррекция знаний обучающихся, полученных в средней школе и формирование у них грамматических навыков, обеспечивающих использование английского языка на базовом уровне в процессе устной и письменной речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- развитие навыков коммуникации (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию;
- подготовка обучающегося к коммуникации.

При освоении дисциплины ставятся воспитательные задачи в рамках гражданского, патриотического, духовно-нравственного и профессионально-трудового направлений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматика современного английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьного курса иностранного (английского) языка.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующей дисциплины:

- Английский язык для делового общения. деловое письмо. Контракты
- Иностраный язык (английский) (A2-уровень Pre-intermediate)
- Иностраный язык (английский) (B1-уровень Intermediate)
- Международное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Приобретаемые знания, умения, навыки |
|-------|-------------|--|---|---|
| 1 | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства | Знать: основы построения делового общения; вербальные и невербальные средства в коммуникативные взаимодействия на государственном иностранном (-ых) языках Уметь: применять вербальные и невербальные средства в коммуникативные взаимодействия; |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Грамматика современного английского языка»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | взаимодействия с партнерами. | выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов Владеть: навыками вербального и невербального делового общения |
| | | | УК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знать: возможности и особенности современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках Уметь: осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками критической оценки эффективности различных информационно-коммуникационных технологий |
| | | | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знать: лексико-грамматические различия на государственном и иностранном (-ых) языках; лексику в объеме достаточном для общения; основные нормы и особенности делового общения Уметь: осуществлять устную коммуникацию на государственном и иностранном языках Владеть: навыками устной коммуникации с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | | УК-4.4. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на | Знать основы национальной правовой культуры англоязычных стран. |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Грамматика современного английского языка»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык | Уметь выявлять культурологическую информацию в письменных текстах. Владеть навыками использования такой информации в устной и письменной речи. Знать: основные особенности перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Владеть: навыками работы с различными академическими текстами |
| | | | УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Знать языковые различия между официальным и неофициальным стилями. Уметь грамотно и логически формулировать устные высказывания. Владеть навыками аудирования. |

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация | |
|-------------------------------------|---|--------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
| | Всего (часы) | Лекционные занятия | Семинарские занятия, | из них практическая подготовка* | | Зачет | Экзамен |
| 2 / 72 | 44 | 16 | 28 | 10* | 28 | + | - |

5.2. Заочная форма обучения. Курс 2. Форма промежуточной аттестации – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Общая трудоемкость | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | Промежуточная аттестация |
|--------------------|---|--|--------------------------|
| | | | |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Грамматика современного английского языка»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

| (зач. ед / часы) | Всего (часы) | Лекционные занятия | Семинарские занятия, | из них практическая подготовка* | Самостоятельная работа (часы) | Зачет | Экзамен |
|------------------|--------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------|---------|
| 2 / 72 | 10 | 4 | 6 | 2* | 58 | +4 | - |

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Грамматика современного английского языка» для очной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | Кол-во час. на самост. работу | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------|---|--------|----------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | Всего часов | лекции | семинары | из них практическая подготовка | | | |
| Раздел 1. Морфология. | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Части речи. | 26 | 16 | 6 | 10 | 2* | 10 | теоретический опрос, мозговой штурм, ролевая игра | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |
| 2. | Тема 2. Система времен. | 28 | 18 | 6 | 12 | 2* | 10 | теоретический опрос, ролевая игра, презентация | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |
| Раздел 2. Синтаксис. | | | | | | | | | |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Грамматика современного английского языка»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| 3. | Тема 1. Порядок слов и структура предложения. | 8 | 4 | 2 | 2 | 2* | 4 | теоретический опрос, ролевая игра | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |
| 4. | Тема 2. Сложное предложение. Косвенная речь. | 10 | 6 | 2 | 4 | 2* | 4 | теоретический опрос, ролевая игра аннотация | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |
| 5. | | | | | | | | итоговое тестирование | |
| Итого | | 72 | 44 | 16 | 28 | 8* | 28 | Зачет | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Тематический план дисциплины «Грамматика современного английского языка» для заочной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | Кол-во час. На самост. Работу | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------|---|--------|----------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | Всего часов | лекции | семинары | из них практическая подготовка | | | |
| Раздел 1. Морфология. | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Части речи. | 24 | 4 | 2 | 2 | 2* | 20 | теоретический опрос, ролевая игра | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |
| 2. | Тема 2. Система времен. | 24 | 4 | 2 | 2 | 2* | 20 | теоретический опрос, презентация | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |
| Раздел 2. Синтаксис. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|--|
| 3. | Тема 1. Порядок слов и структура предложения. | 20 | 2 | - | 2 | 2* | 18 | теоретический опрос, ролевая игра | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |
| 4. | | | | | | | | итоговое тестирование | |
| Итого 72 | | 68 | 10 | 4 | 6 | 6* | 58 | Зачет 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 |

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Морфология.

Тема 1. Части речи.

Лекция:

1. Грамматическое значение и морфологические категории английского существительного. Подклассы существительных
2. Грамматическое значение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
3. Грамматическое значение глагола.
4. Классификация глаголов.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия. Глаголы: *to be, to have*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Практическая подготовка – мозговой штурм.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Формальные признаки существительного.

2. Подклассы существительных.
3. Подклассы прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Классификация глаголов.
6. Употребление глагола *to be*.
7. Употребление глагола *to have*.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия. Неличные формы глагола *The Infinitive*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «QUESTIONS WITH A TWIST».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Признаки и формы инфинитива.
2. Употребление форм инфинитива и их значение.
3. Инфинитив без частицы *to*.
4. Глагол +инфинитив.
5. Прилагательное +инфинитив.
6. Существительное +инфинитив.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия. Неличные формы глагола *The Participle*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.

3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Образование и значение причастий.
2. Функции причастия в предложении.
3. Употребление причастий Participle I.
4. Употребление причастий Participle II.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия. Неличные формы глагола *The Gerund*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Признаки герундия.
2. Свойства герундия: герундий проявляет свойства существительного или глагола.
3. Глагол +герундий.
4. Герундий после предлогов.

Семинарское занятие:

1. Грамматический материал занятия. *The Gerund vs. The Infinitive*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «Personality quiz».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.

3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Употребление форм инфинитива.
2. Признаки герундия.
3. Инфинитив или герундий.

Тема 2. Система времен.

Лекция

1. Группа неопределенных времен (Simple Tenses).
2. Группа продолженных времен (Continuous Tenses).
3. Группа совершенных времен (Perfect Tenses).
4. Страдательный залог (Passive Voice).

Семинарское занятие:

1. Закрепление грамматического материала: *Simple Tenses*
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
5. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Практическая подготовка – ролевая игра «Alibi».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление настоящего времени неопределенной формы *The Present Simple Tense*.
1. Образование и употребление настоящего времени неопределенной формы *The Past Simple Tense*.
2. Образование и употребление настоящего времени неопределенной формы *The Future Simple Tense*.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия: *Continuous Tenses*
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.

3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление настоящего времени продолженной формы *The Present Continuous Tense*.
2. Образование и употребление настоящего времени продолженной формы *The Past Continuous Tense*.
3. Образование и употребление настоящего времени продолженной формы *The Future Continuous Tense*.

Семинарское занятие:

1. Закрепление грамматического материала: *Continuous Tenses*
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Интерактивная форма проведения занятия – презентация на тему «*The Continuous Tenses*».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.
6. Подготовка к презентации.

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление настоящего времени продолженной формы *The Present Continuous Tense*.
2. Образование и употребление настоящего времени продолженной формы *The Past Continuous Tense*.
3. Образование и употребление настоящего времени продолженной формы *The Future Continuous Tense*.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия: *Perfect Tenses*
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление настоящего времени совершенной формы *The Present Perfect Tense*.
2. Образование и употребление настоящего времени совершенной формы *The Past Perfect Tense*.
3. Образование и употребление настоящего времени совершенной формы *The Future Perfect Tense*.

Семинарское занятие:

1. Закрепление грамматического материала: *Perfect Tenses*
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Интерактивная форма проведения занятия – презентация на тему «*The Perfect Tenses*».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.
6. Подготовка к презентации.

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление настоящего времени совершенной формы *The Present Perfect Tense*.

2. Образование и употребление настоящего времени совершенной формы *The Past Perfect Tense*.
3. Образование и употребление настоящего времени совершенной формы *The Future Perfect Tense*.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия: *Passive Voice*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «MIX OF ENGLISH TENSES».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Образование и употребление *Passive Voice*.
2. Употребление видо-временных форм в страдательном залоге.
3. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.

Раздел 2. Синтаксис.

Тема 1. Порядок слов и структура предложения.

Лекция

1. Предложение: общие сведения.
2. Порядок слов в предложении.
3. Типы вопросительных предложений.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия: *The Word Order. The Interrogative Sentences*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
6. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Практическая подготовка – ролевая игра «A question for a celebrity». “Celebrity” – a public figure or a statesman.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы:

1. Главные и второстепенные члены предложения в простом повествовательном предложении.
2. Порядок слов в предложении. Отличия в английском и русском языках.
3. Типы вопросительных предложений.
4. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Тема 2. Сложные предложения. Косвенная речь.

Лекция

1. Структура сложного предложения и его виды.
2. Сложносочиненные предложения.
3. Сложноподчиненные предложения и их виды.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия: *The Compound Sentence, The Complex Sentence*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
4. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Интерактивная форма проведения занятия – представление аннотация по одной из актуальных и общественно-значимых тем: *Cyber crimes in modern society, Social networks in our life, Artificial intelligence is a threat or a helper for humanity, Human rights: modern form of discrimination, Environmental issues: a new challenge to humanity*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.

4. Развитие навыков письменной речи. Ознакомьтесь с инструкцией для подготовки к написанию и представлению аннотации <https://www.youtube.com/watch?v=JtRGUNo2pck>

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

6. Подготовка к аннотации.

Контрольные вопросы:

1. Сложносочиненные предложения.
2. Виды сложноподчиненных предложений.
3. Изъяснительные придаточные предложения.
4. Определительные придаточные предложения.
5. Обстоятельственные придаточные предложения.

Семинарское занятие:

1. Введение грамматического материала занятия: *The Indirect Speech*.
2. Выполнение тренировочных упражнений, тестов.
3. Чтение и перевод текстов, предложенных преподавателем.
5. Овладение навыками монологической и диалогической речи.

Интерактивная форма проведения занятия – ролевая игра «Deaf man».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения, перевода и пересказа.
4. Развитие навыков письменной и устной речи.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.
6. Подготовка к итоговому тесту.

Контрольные вопросы:

1. Утвердительные предложения в косвенной речи.
2. Вопросительные предложения в косвенной речи .
3. Краткие ответы в косвенной речи.

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, примеры, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и

практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

• **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, после этого выполнить домашнее задание. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- добросовестно выполнять домашние задания;
- составить план устного ответа по учебным вопросам, выносимым на семинар;
- готовясь к устному сообщению, презентации обращаться за методической помощью к преподавателю;
- продумать иллюстративные примеры.

• **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме.**

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, активную жизненную позицию, индивидуальность, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократичность и толерантное отношение. Использование интерактивных форм в процессе обучения дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на конкретные вопросы темы занятий.

Интерактивные виды работы способствуют формированию компетенций, необходимых для достижения конечного результата: приобретению и активизации навыков устной и письменной речи. Навыки письменной речи отрабатываются на этапе самостоятельной подготовки к интерактивной форме работы, навыки устной речи закрепляются в ходе реализации интерактивных форм работы.

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Интерактивный компонент теоретического опроса обусловлен двусторонней связью преподаватель ↔ обучающийся. Преподаватель может задавать уточняющие и дополнительные вопросы для выяснения уровня знаний обучающегося.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Аннотация – краткая характеристика текста с точки зрения ее назначения, содержания и формы. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в тексте, то есть дать общее представление о тексте. Составление аннотации осуществляется на максимальной компрессии (сжатии) текста, с последовательным перечислением затронутых в тексте вопросов и с изложением вывода автора.

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Структура презентации:

- тема презентации – соответствует теме программы учебного курса;
- содержание презентации – информация логически связана и структурирована, является достоверной и актуальной, язык изложения понятен аудитории, грамматически и лексически верен (без ошибок);
- подача материала презентации – выделено главное и второстепенное, выдержана тематическая последовательность (вступление, основная часть, заключение);
- оформление презентации – титульный лист, шрифт (читаемость), количество слайдов (не менее 10), привлекательность дизайна (фон, цвет), анимация;

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Ролевая игра – это форма организации коллективной учебной деятельности обучающихся на занятии иностранного языка, целью, которой является формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к условиям реального общения.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований ФГОС. Самостоятельная работа проводится для систематизации и закрепления полученных знаний, практических умений и навыков обучающихся; использования активной мыслительной, поисково-исследовательской и аналитической деятельности; формирования самостоятельности мышления, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

К видам самостоятельной работы студентов без непосредственного участия преподавателей относятся: – проработка и усвоение содержания конспекта лекций; – подготовка устных выступлений; – подготовка к семинарским занятиям; – выполнение домашних заданий и индивидуальных работ по отдельным темам содержания дисциплин и т.д.; – компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости с помощью электронных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся должна носить упорядоченный и системный подход. Она предполагает взаимодействие преподавателя и обучающихся на основе сотрудничества (консультирования). *Консультация* – это оказание педагогической помощи обучающимся в их самостоятельной работе по изучаемой дисциплине. Консультация является своеобразной обратной связью преподавателя и обучающегося, с помощью которой осуществляется выявление степени усвоения материала дисциплины.

• 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины, сгруппированного в виде тем, изученных за семестр. На зачете обучающийся должен продемонстрировать освоение материала, изученного за курс дисциплины.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен изучить темы, пройденные в течение семестра. Зачет проводится в виде итогового грамматического теста.

Для проведения зачета в форме итогового тестирования составляются тестовые задания в соответствии с программой дисциплины. Обучающемуся необходимо учитывать формат предлагаемого теста, а именно:

- время прохождения теста ограничено;
- предлагается тест множественного выбора с одним правильным ответом;
- порядок вопросов – последовательный. Это означает, что обучающийся отвечает на вопросы теста последовательно, не имея возможности пропустить вопрос, а затем к нему вернуться, или вернуться к предыдущему вопросу, чтобы изменить ответ.

• 8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий.

Тест – система заданий, позволяющая осуществить проверку ранее усвоенных знаний и умений обучающегося, а также формирующая у обучающихся умений и навыков самоконтроля. Тестирование может проводиться для оценки уровня знаний в начале обучения (входное тестирование), в течение обучения (текущее тестирование), в конце обучения (итоговое тестирование).

Для успешного выполнения грамматического теста необходимо повторить теоретический материал по грамматике в соответствии с содержанием дисциплины, пройденный за семестр.

Тесты представляют собой тематические подборки вопросов с вариантами ответов. На каждый вопрос предусматривается только один правильный вариант ответа.

• 8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.8. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Зачет проводится в форме итогового тестирования

Итоговый грамматический тест содержит:

1. To be, to have

2. The Infinitive
3. The Gerund
4. Simple Tenses
5. Continuous Tenses
6. Perfect Tenses
7. Passive Voice
8. The Word Oder in the Sentences
9. The Indirect Speech

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| Категории обучающихся по нозологиям | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств |
|---|--|---|
| с нарушениями зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. | – собеседование |
| с нарушениями слуха | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – тестирование |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Буренко, Л. В. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей

редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 230 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471708>

2. Dellar Hugh, Walkley Andrew. Outcomes (2nd edition) Pre-Intermediate. Student's Book (+DVD): National Geographic Learning, 2021.
3. Acklam Richard, Crace Araminta. Total English Pre-Intermediate Student's Book with DVD: Longman, 2008.
4. Fraces Eales, Steve Oakes. Speakout [Электронный ресурс]. Elementary. Students' Book: Pearson education (Longman).
5. Murphy, Raymond. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers / R. Murphy. – 3th ed. - Cambridge (UK): Cambridge Univ. Press, 2004. – 379 p.

10.2. Дополнительная литература

1. Торбан, И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка). М. : ИНФРА-М, 2019. – 97 с. <https://new.znaniium.com/read?id=348578>
2. Redman Stuart. English Vocabulary in Use (fourth edition). Cambridge University Press, 2017.
3. Английский язык для юристов. English in Law: учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В.В. Шарова, Т.А. Винникова, О.В. Пржигодзкая; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 213 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/450112>
4. Максимова, С.Ю. Практический курс английского языка [Текст]: учебник для студентов неязыковых вузов / С. Ю. Максимова, К. В. Мацюпа. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2019 – 154 с.
5. Английский язык для юристов: учебник для бакалавриата и специалитета / М.А. Югова, Е.В. Тросклер, С.В. Павлова, Н. В. Садыкова; под редакцией М.А. Юговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433158> (дата обращения: 27.07.2021).
6. 5 Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017 – 186 с.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Козловская С. Н. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы / Козловская С.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 170 с.: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=249791>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://engvid.com> – Free English Video Lessons
2. <http://esl.wiki/ru/start> – Учебник английского языка, изучаемого в качестве иностранного языка
3. <http://study-english.info> – Сайт для изучающих английский язык
4. <http://study.ru/support/handbook> – Справочник по грамматике английского языка
5. <http://native-english.ru/grammar> – Практическая грамматика английского языка
6. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLYBOSmefqEsk6b6PRR8mai1oetrWyH7j> – Английский язык (средний уровень). Материал по теме: английский язык, уроки по English Grammar in Use автора Raymond Murphy.
7. <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/secondary/cambridge-discovery-education-interactive-readers/content/readers-samples?> – Interactive Readers

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Категории обучающихся по нозологиям | Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|---|---|
| С нарушениями зрения | <p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель. |
| С нарушениями слуха | <p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка. |